

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошаковская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

директор школы

31.08.2023



Хасанова Л.Х./

**План
работы педагога-психолога
с учащимися состоящие на учете отдельных
категорий и их семьями
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог:

Цыкина Е.В.

Пояснительная записка

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

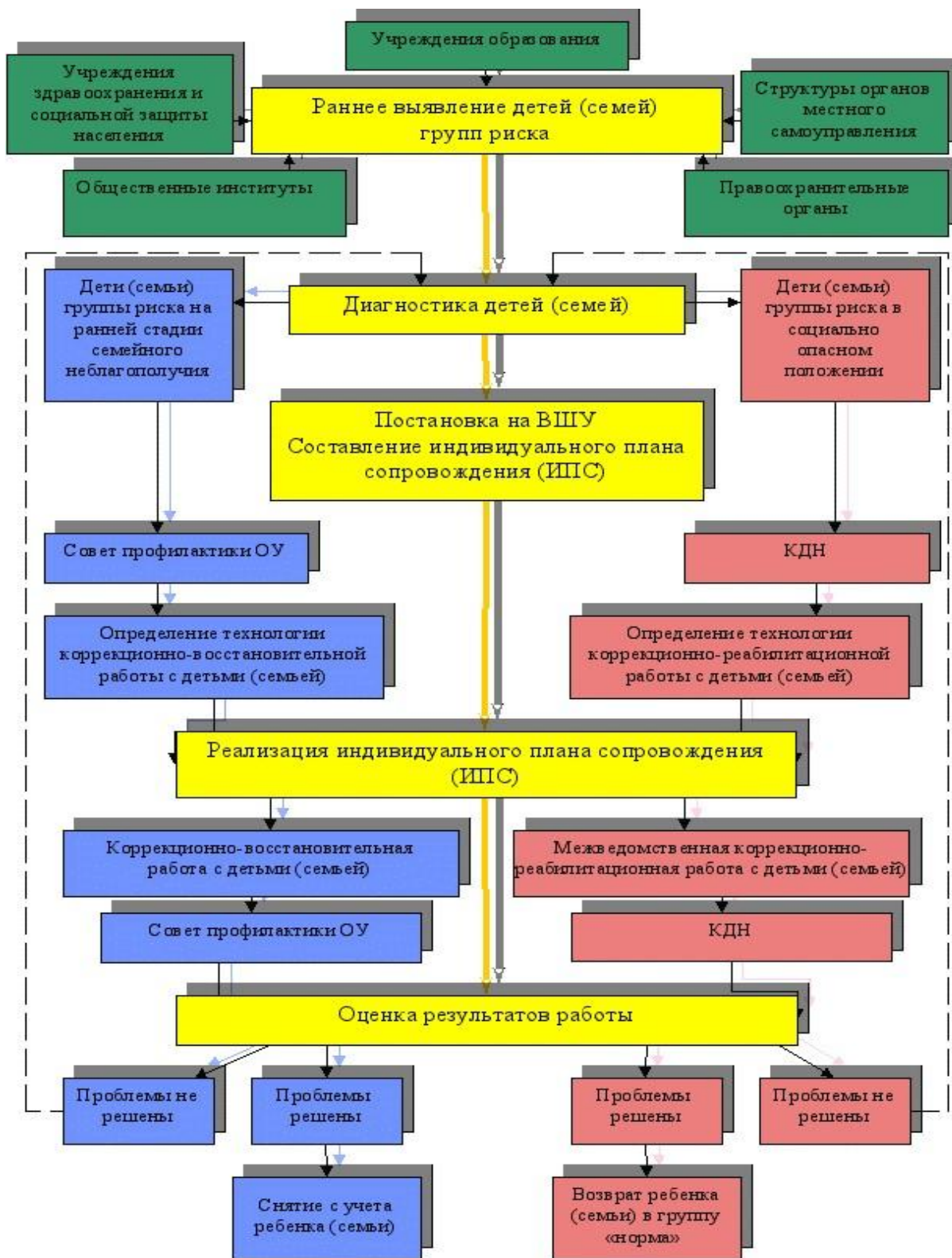
Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
 - Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
 - Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

В работе с детьми группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке я придерживаюсь следующих принципов:

- Взаимопонимание•
- Конфиденциальность•
- Доверие•
- Единство действий•
- Гуманность•
- Разумная требовательность•
- Вариативность•

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку. Положив в основу закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», мною разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска».



Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) злостные нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Цель:

- Защита жизни и здоровья детей;
- Профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- Пропаганда культурно-семейных ценностей;
- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей;
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать учащихся на традициях, культуре и быте народов;
- Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

Направления работы:

1 Психопрофилактика- тренинги формирования навыков регуляции негативных проявлений в межличностных отношениях ребёнка и родителя;

2 Психопросвещение- беседы о способах и методах воспитания достойного, свободного, этически зрелого человека;

3 Диагностика- как вспомогательный элемент для сбора информации в работе с родителями и детьми; выявление условий семейного воспитания каждого учащегося.

Организационные дела:

1. Составление списка учащихся группы риска, его уточнение, собеседование с классными руководителями.
2. Анкетирование учащихся группы риска.
3. Встреча с родителями.
- 5 Организация досуга и кружковой деятельности.
- 6 Связь с ИДН.
- 7 Организация летней работы и отдыха детей группы риска.

Работа с учащимися

- 1 Проведение профилактических бесед.
- 2 Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися и их активностью.

- 3 Проведение психодиагностики.
- 4 Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- 5 Разбор конфликтных ситуаций.

Работа с родителями.

- 1 Посещение семей на дому.
- 2 Проведение консультаций для родителей.
- 3 Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.

Работа с педагогическим коллективом.

- 1 Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
- 2 Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.
- 3 Выступление с соответствующими сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

Формы работы: индивидуальная, групповая; консультирование родителей.

Приёмы работы:

- 1) приёмы рассудочного характера (разъяснение и убеждение);
- 2) авторитарно-директивные приёмы педагогического внушения;
- 3) приёмы косвенного убеждения.

Методы:

- 1) диагностические- выявление акцентуаций характера.
- 2) Индивидуальные беседы в русле «сократического» диалога с целью смягчения избыточных отрицательных переживаний, ориентированные на личность учащихся и их акцентуацию.
- 3) Игровой тренаж- «три кита актёрской психотехники» (память, внимание, воображение). Такие тренировки не делают из учащихся «гениев», но полезны как на начальном этапе налаживания контакта, так и во всей последующей учебной деятельности.
- 4) Суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции.
- 5) Обучение приёмам волевого самовоздействия.
- 6) Обучение саногенному мышлению.
- 7) Методы групповой психокоррекции:
 - А) групповая дискуссия (биографическая, тематическая, интерпретивная);
 - Б) разыгрывание ролевых ситуаций (отрабатываются модели решения проблемных ситуаций и тренируются адаптивные формы поведения).
 - В) психогимнастика;
 - Г) проективный рисунок (арт-терапия);
 - Д) Тренинг сенситивности (основная задача, решаемая в проводимой тренировке сенситивности-это выработать умение школьника сопереживать, сочувствовать, содействовать другому человеку в его поступках, мыслях, переживаниях).

Принципы работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт личностных особенностей; «Не навязчивое» воспитание; доброжелательность; взаимоуважение; доверие, сравнительно-аналитический подход.

Факторами риска являются: физическая ослабленность, эмоциональная незрелость, акцентуации характера, неблагоприятное внешнее социальное окружение, отсутствие коммуникативных навыков.

Методика контактного взаимодействия с подростками.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	результат
Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие согласия.

	Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.		
2 поиск общего интереса.	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение-заинтересованность-подчёркивание уникальности личности.	Положительный эмоциональный фон. Согласие.
3 Выяснение предполагаемых положительных качеств.	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя.	Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием.	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.
4 Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.	Принятие позитивного без обсуждения сомнения возражения.	Ситуация доверия, открытости.
5 Адаптивное поведение партнёров	Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.	Определение объекта и предмета, изменения и преобразования.
6 Установление оптимальных	Общие планы действий. Совместная	Общие намерения.	Согласие на выполнение принятого

отношений.	разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.		плана.
------------	---	--	--------

Проблемное поведение.

Распространённые причины, по которым учащиеся попадают в «группу риска».

1 группа: «Особенности познавательной сферы».

Проблемы:

- низкий уровень произвольности познавательных процессов;
- низкий уровень мышления;
- несформированность важнейших умственных действий.

Причины:

- стиль семейного воспитания;
- особенности социально-педагогической среды жизнедеятельности.

Проблемы:

- двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причина: демонстративные поведенческие проявления, возникают на фоне нарушений общения школьника с педагогами и сверстниками.

2 группа «Особенности поведения и общения школьников»

Проблема: нарушение общения со сверстниками и педагогами, преимущественно агрессивного характера.

Причины:

- агрессивность как сформировавшаяся черта личности подростка (личностная акцентуация), она может быть связана с определёнными социально- педагогическими условиями жизни ребёнка вне школы, в частности, усвоением стиля агрессивного поведения в семье, особенностями подростковой референтной группы;
- неадекватное проявление внутренней незащищённости;
- отражение несформированности продуктивных форм общения;
- неадекватная реализация потребности во внимании окружающих.

3 группа «Нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизованности.»

Проблема: депрессивность, обусловленная объективными факторами- усталостью, низкой энергетикой.

Причины:

- такие особенности поведения могут свидетельствовать об общей соматической ослабленности ребёнка, психологическом или психофизическом истощении, а так же об особенностях нервной организации ребёнка- слабом типе нервной системы;
- депрессивное поведение защитной психологической природы: демонстративная депрессия как отражение неудовлетворённой потребности во внимании, следствие высокой личностной или школьной тревожности, связанной с нарушением контактов со значимыми взрослыми и сверстниками, мотивационный уход от деятельности во внутренний фантазийный план может быть

связан с потерей интереса к познавательной деятельности (низкой или несформированной учебной мотивацией).

4 группа «Нарушение поведения из-за низкого контроля за своим поведением»

Проблема : двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причины:

- если расторможенность и неугомонность сочетаются с высокой социальной активностью;
- демонстративные поведенческие проявления могут возникать на фоне нарушения общения школьника с педагогами и сверстниками;
- высокая импульсивность поведения, слабая целенаправленность;
- избалованность свидетельствующая об особенностях стиля семейного воспитания и отношения к ребёнку;
- неправильная самооценка.

План работы педагога – психолога с детьми состоящими на учете

отдельных категорий

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	подпись
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР	Сентябрь - октябрь	
2.	Изучение личных дел детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР	В течение года	
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР	постоянно	
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>				
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Зеленая,желтая,красная зоны	По мере необходимости	
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Зеленая,желтая,красная зоны	В течение года	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Зеленая,желтая,красная зоны	В течение года	
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Зеленая,желтая,красная зоны	Апрель	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>				
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года	
2.	Консультирование подростков , родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года	
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости	
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители	2 четверть	
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть	

6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Зеленая, желтая, красная зоны	1 четверть	
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Зеленая, желтая, красная зоны	По мере необходимости	
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Зеленая, желтая, красная зоны	3 четверть	
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>				
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Красная , желтая зона	по мере необходимости	
<i>Аналитическая работа</i>				
	Заключение по результатам диагностики	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
	Заполнение карты личности детей	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ

Сроки	Тема беседы, проблема, вопросы для обсуждения
сентябрь	«Права детей» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность» «Твои успехи и неудачи» «Культура общения» «Шутки или хулиганство» «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
октябрь	«ЗОЖ – что это такое?» «Коллективная помощь и сочувствие» «Культура поведения в общественных местах» «За что ставят на учет в КДН?»
ноябрь	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Твоя семья» «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»» «Чистота разговорной речи. Слова – сорняки» «Ответственность за порчу имущества школы» «Уверенность в себе» «Ласковые слова для мамы»
декабрь	«Последствия самовольного ухода из школы»

	<p>«Опасные привычки» «Правила поведения в общественных местах» «Самоконтроль и требовательность к себе» «Техника безопасности на зимних каникулах» «Сила воли и характер» «Чувство собственного достоинства»</p>
январь	<p>«Как я провел зимние каникулы» «Умей сказать - НЕТ» «Компьютер-друг или враг» «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» «Мои недостатки»</p>
февраль	<p>«Для чего нужна семья» «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» «Что такое вежливость» «Подросток и Закон»</p>
март	<p>«Правонарушение, проступок, преступление» «Делу время, потехе час! » «О честности и умении держать слово» «Жизнь дана для добрых дел»</p>
апрель	<p>«Конвенция о правах ребенка» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Мое имя» «Деньги на карманные расходы»</p>
май	<p>«Досуг семьи» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье» «Планы на будущее»</p>

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Ф.И.О. _____
Возраст _____ (полных лет) _____ класс

Семья

Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

Профессия, _____

Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, средняя, высокая
Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире?

(отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий)

Личность подростка

Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)

- с родителями _____
- с учениками _____
- с учителями (с кем именно) _____

Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками?

- инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель

Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- уважение к старшим _____
- внимательность, чуткость, доброту _____
- скромность _____
- трудолюбие _____
- добросовестность _____
- организованность _____
- самостоятельность _____
- дисциплинированность _____
- другие положительные качества поведения _____

4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- грубость, хамство _____
- индивидуализм, эгоизм _____
- зазнайство, высокомерие _____
- легкомыслие, беспечность _____
- лживость _____
- упрямство _____
- жестокость _____
- бестактность _____
- прогулы уроков _____
- нарушение школьной дисциплины _____
- нецензурную брань _____
- порчу школьного имущества _____
- срыв уроков _____
- драки _____
- побеги из дома _____

- невыполнение домашних обязанностей (в семье) _____
- противоправные поступки (бродяжничество, кража, вымогательство) _____
- вредные привычки – курит, употребляет спиртные напитки _____

5. Ярко выраженные особенности поведения:

- а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромен;
- б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;
- в) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;
- г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;
- д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;
- е) упрямство, замкнутость, ведомость.

IV. Личность подростка в коллективе

1. Какое положение занимает в коллективе: лидер, популярный принятый, непопулярный, отверженный, изолированный, противопоставление себя коллективу, дезорганизатор, вожак «трудных» учащихся

1. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей?

- благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно

3. Как выполняет общественные поручения?

- хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет,

4. Какое влияние чаще оказывает на сверстников?

• положительное (редко, часто) _____

• отрицательное (редко, часто) _____

• взаимоотношения со сверстниками – жестокое обращение со слабыми и младшими, пренебрежительное, принадлежность к молодежной группе _____

1. Имеются ли близкие друзья, кто они _____

1. Учение

1. Какое отношение проявляет к учебным предметам? – увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное, затруднения в освоении учебных программ (предметы) _____, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам _____

2. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям:

- активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично.

V. Труд

1. Отношение к труду:

- отрицательное отношение к работе
- невыполнение трудовых обязанностей в школе
- недобросовестное отношение к труду

1. Отношение к трудовому обучению: увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно.

1. Как овладевает трудовыми навыками: быстро, средне, медленно

1. Досуг

1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (если да, то к какой) _____

2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет):

- технической _____
- литературной _____
- изобразительной _____
- музыкальной _____
- другой (какой) _____

1. Участвует ли в работе (нет; если да, то в какой и где):

- кружка (объединения) _____
- секции _____

- факультатива _____
1. Занимается ли самообразованием (если да, то в каком направлении) _____
- Педагог-психолог:
Классный руководитель:
Даты заполнения: _____

Анкета «Подросток «группы риска» в социуме

Фамилия, _____

имя _____ Возраст _____ Класс _____

Инструкция. Вам будет предложен ряд вопросов с вариантами ответов. Пожалуйста, прочитайте их и выберите тот, который наиболее вам подходит.

1. Я стою на учете в милиции, потому что:
 - я хуже, чем другие
 - я как все, но попался именно я;
 - надо быть более хитрым;
 - я невезучий;
 - я несчастный;
 - я глупый;
 - другое _____
1. Я часто прогуливаю школу, потому что:
 - мне трудно учиться, я многое не понимаю
 - надо мной смеются в школе
 - меня не любят одноклассники
 - ко мне плохо относятся учителя
 - мне неинтересно в школе, скучно
 - меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
 - другое _____
1. Окружающие взрослые меня:
 - не понимают

- ненавидят
 - считают меня плохим, ни на что негодным
 - относятся ко мне, как к маленькому ребенку
 - не доверяют мне
 - уважают меня
 - другое _____
1. Учителя:
- хорошо ко мне относятся
 - не замечают меня совсем
 - всегда мне помогут и защитят меня
 - считают меня ни на что хорошее не годным
 - считают меня глупым, неспособным, плохим
 - уважают и ценят меня
1. Сверстники:
- меня уважают и ценят
 - меня не любят и не дружат со мной
 - считают меня глупым, неумным
 - считают, что я хороший друг и товарищ
 - меня не любят, но боятся меня
 - хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
 - другое _____
1. Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:
- не любят, ненавидят
 - не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
 - относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь
 - стараются почаще и постороже наказать меня
 - я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки меня перевоспитать
 - думают только о себе, им наплевать на меня
 - другое _____
1. Мои родители:
- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
 - любят меня, уважают, заботятся обо мне, считаются со мной
 - безразличны ко мне, меня почти не замечают
 - одобряют мое поведение, безразличны к моим правонарушениям
 - наказывают меня за правонарушения
 - толкают меня на правонарушения
 - другое _____
1. Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:
- нравится, я доволен
 - не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

Педагогическая характеристика

_____ ,
ученика _____ класса

Реальные учебные возможности

Работоспособность:

- *высокий* – сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
- *средний* – сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- *низкий* – обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

Темп деятельности:

- *высокий* – работает экономично, в быстром темпе;
- *средний* – соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- *низкий* – работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

Умение выделять существенное в изучаемом.

- *высокий* – легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- *средний* – в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- *низкий* – обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

Самостоятельность мышления:

- *высокий* – проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет

оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;

- средний – обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;

- низкий – не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

Самоконтроль при изучении учебного материала:

- высокий – самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;

- средний – в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;

- низкий – практически не имеет навыков самоконтроля.

Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

- Общественно-гуманитарные(ОГ) – литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;

- Физико-математические (ФМ) – физика, математика;

- Естественнонаучный (ЕН) – биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

- высокий – практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;

- средний – практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;

- низкий – имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

Учебно-познавательный мотив:

- интерес к процессу учения (ИУ) – (или внутренний мотив) – интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолевать трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов и др;

- мотив оценки (Оц) – или внешний мотив, стремление получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за плохую успеваемость или малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др.;

- отсутствие интереса (ОИ) – отрицательный интерес, вплоть до отвращения к учению.

Сформированность волевых качеств (высокая, средняя, низкая):

- способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей,

- стремление преодолевать затруднения в учебе, личном поведении,

- умение проявлять собранность, организованность,

- преодолевать отвлекающие от учения влияния и др..

Тип поведения:

- уравновешенное поведение(У) – ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию;

- возбудимый тип поведения (В) – двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, неудержимое веселье или плач по незначительному поводу, патологические влечения (курение, алкоголизация, склонность к побегам и бродяжничеству, воровство, жестокость);

• заторможенный тип поведения (З)- замедленный темп деятельности, повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, несамостоятельность, пониженное настроение, робость, застенчивость, замкнутость, необщительность.

« » 20
_____/_____
_____/_____

Схема наблюдения за учащимся на уроке

Фамилия, имя _____

класс _____ дата _____

Причина наблюдения _____

I. Поведение.

Как ученик входит в класс _____ •
как ведет себя перед
уроком _____ •
на уроке (отвлекаемость, наличие импульсивных реакций, двигательная и/или речевая расторможенность) _____ •
внешний облик учащегося (одежда, прическа, макияж, чувство вкуса и стиля в облике) _____ •
эмоции после удачных и неудачных ответов
(не/адекватные) _____ •
реакции на обращение, требования учителя, похвалу,
порицание _____ •
владение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбуждение, торопливость, резкость, заторможенность) _____ •
может ли сдерживать себя, если кто-то из учеников пытается мешать,
отвлекать _____ •
является выдержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует
значительных усилий _____ •

II. Особенности аффективной и эмоциональной сферы.

эмоциональный фон настроения: преобладание сниженного / повышенного, тревожного (дисфоричность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку _____ •

конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая
конфликтность _____ •

конкретные эмоциональные
особенности _____ •

III. Особенности операциональных характеристик деятельности:

работоспособность (колебание, снижена, выражено
снижена) _____ •
темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно
снижен) _____ •

IV. Познавательная деятельность на уроке.

1. Восприятие: осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы) _____

2. Мышление: _____

обобщенность мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/умеет выделить главное, не/придерживается темы, рассуждения _____ ●

логичность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/делает выводы _____ ●

3. Внимание:

сосредоточенность: поглощенность деятельностью _____ ●

отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы невпопад _____ ●

устойчивость: длительность работы над объектом _____ ●

распределение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища●, у доски _____

переключение: скорость перехода от одного дела к другому _____ ●

4. Память:

осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях) _____ ●

воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты) / механическое (бессмысленное) _____ ●

V. Мотивация деятельности

наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему _____ ●

отношение к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимается посторонними делами _____ ●

умение работать самостоятельно с учебником, тетрадь _____ ●

наличие творческой/исполнительской позиции _____ ●

Выводы и рекомендации: _____

Педагог-психолог: _____

Педагогическая характеристика класса

1. Интересы, увлечения – увлеченность ребенка каким либо делом, занятием, видом внеучебной деятельности. Для учащихся 9-11 классов – профессией.

2. Самооценка: – адекватная (А) – адекватно оценивает свои возможности в учебной работе, как личности; - завышенная (ЗВ), заниженная (ЗН).

3. Социальный статус в коллективе: звезда, принимаемый (среднестатусный) – есть группа товарищей, с которыми общается; отверженный – больше негативного к нему отношения; изолированный – нет друзей, ни с кем сам не общается и с ним никто. Социальные контакты – больше с одноклассниками, со сверстниками из других классов, вне школы, др.

4. Сформированность волевых качеств: способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей, стремление преодолевать затруднения в учебе, личном поведении, умение проявлять собранность, организованность, преодолевать отвлекающие от учения влияния и др. (высокая, средняя, низкая).

5. Тип поведения:

● уравновешенное поведение(У) - ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию;

● возбудимый тип поведения (В) – двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, неудержимое веселье или плач по незначительному поводу, патологические влечения (курение, алкоголизация, склонность к побегам и бродяжничеству, воровство, жестокость);

● заторможенный тип поведения (З)- замедленный темп деятельности, повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, несамостоятельность, пониженное настроение, робость, застенчивость, замкнутость, необщительность.

6. Особенности характера – основные психологические черты личности (2-3 положительные черты).

Приложение к схеме реальных учебных возможностей школьников.

/методические рекомендации педагогам по заполнению таблиц на группу учащихся/

1. Работоспособность:

- *высокий* – сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
- *средний* – сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- *низкий* – обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

2. Темп деятельности:

- *высокий* – работает экономично, в быстром темпе;
- *средний* – соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- *низкий* – работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

3. Умение выделять существенное в изучаемом.

- *высокий* – легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- *средний* – в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- *низкий* – обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

4. Самостоятельность мышления:

- *высокий* – проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;
- *средний* – обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;
- *низкий* – не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

5. Самоконтроль при изучении учебного материала:

- высокий – самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;

- средний – в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;

- низкий – практически не имеет навыков самоконтроля.

6. Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

- Общественно-гуманитарные(ОГ) - литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;

- Физико-математические (ФМ) – физика, математика;

- Естественнонаучный (ЕН) – биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

7. Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

- высокий- практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;

- средний – практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;

- низкий – имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

8. Учебно-познавательный мотив:

- интерес к процессу учения (ИУ)-(или внутренний мотив) - интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолевать трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов и др;

- мотив оценки (Оц) – или внешний мотив, стремление получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за плохую успеваемость или малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др.;

- отсутствие интереса (ОИ) – отрицательный интерес, вплоть до отвращения к учению.

Памятки
Памятка для педагога-психолога по работе с «трудными» детьми.

1 ШП должен уточнить списки детей, стоящих на учете в инспекцию по делам несовершеннолетних, и детей из неблагополучных семей.

2 ШП должен обеспечить сбор всей информации об этих подростках и составить полное описание поведенческих проявлений на феноменологическом уровне.

3 ШП должен составить диагностический комплекс по выявлению причин отклонения в поведении детей и подростков.

4 ШП должен обследовать этих детей и подростков с целью выявления причин девиантного (отклоняющего) поведения.

5 По каждому ребенку составить перечень рекомендаций для классного руководителя, для родителей, для учителей-предметников, для других социально-значимых личностей.

6 Через собеседование предоставить рекомендации и проработать возможности их реализации со всеми представителями воспитательной системы для каждого подростка.

7 Через определенное время проанализировать результативность рекомендаций и уточнить их.

Способы изменения самооценки

№ п\п	Содержание	Пути выполнения
1	Постарайтесь более позитивно относиться к жизни.	Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений. Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.
2	Относитесь к людям так, как они того заслуживают.	Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а достоинства.
3	Относитесь к себе с уважением.	Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что вы имеете таковые.
4	Попытайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе.	Чаще смотрите на себя в зеркало, пытайтесь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе. Если да – то не откладывайте.
5	Начинайте принимать решение самостоятельно	Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любые принятые вами решения вы всегда можете оправдать и

		обосновать.
6	Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние.	Приобретайте любимые книги, музыкальные записи. Имейте и любите свои «слабости»
7	Начинайте рисковать	Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика.
8	Обретите веру: в человека, в обстоятельства и т.д..	Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных вопросов. Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

Причины сквернословия:

- Бездумное повторение неприличных слов без намерения оскорбить кого-либо (обычно у детей младшего дошкольного возраста).
- Повторение часто слышимых ругательств из-за их заразной силы, способ выразить свое отношение (дошкольный и младший школьный возраст).
- Стремление продемонстрировать свою взрослость и независимость (младший школьный и подростковый возраст).
- Желание позлить, подразнить взрослого или отомстить ему (подростковый возраст).

Если сквернословит подросток:

- Объясните, что ругань является частью нашего языка, но не надо навязывать ее тем, чей слух она оскорбляет.
- Скажите подростку, что вы знаете о существовании и значении бранных слов, но они вам не нравятся.

Бесполезно:

- ругать или запрещать;
- бить по губам или заставлять мыть рот с мылом.

Полезно:

- следить за собственной речью: если вы сами при ребенке используете бранные слова, не удивляйтесь, что он начнет их повторять;
- объяснить, что люди используют ругательства в самом крайнем случае, когда от непереносимых чувств (отчаяния, гнева, разочарования) им не хватает слов;
- научить ребенка справляться с отрицательными эмоциями;
- научить реагировать приемлемым способом на чужую грубость или агрессию.

Причины, по которым дети дразнят и обзывают друг друга:

- Сознательное желание оскорбить или разозлить сверстника (у агрессивных детей).
- Желание привлечь внимание или начать забавную игру.

- Оскорбление-провокация (дразнящий хочет спровоцировать сверстника на ответные действия – словесную перепалку, борьбу, погоню).
- Желание повеселить окружающих.
- Самоутверждение (дразнящий унижает сверстника и утверждает свое лидерство).
- Месть.

Невозможно запретить детские дразнилки и «обзывания» – это часть детского фольклора и особая форма общения со сверстниками. Как правило, дети в состоянии выяснить свои отношения самостоятельно. Однако, если ваш ребенок часто задевает своих сверстников, следует задуматься о причинах такого поведения. Чтобы ребенок не растерял своих друзей, научите его ценить дружбу и доброжелательно общаться.

Или вашего ребенка дразнят другие дети?

Ребенок, которого часто дразнят или обзывают, может почувствовать себя неполноценным, потерять уверенность в себе. Нелегко приходится детям, которые имеют особенности, провоцирующие сверстников на придумывание обидных прозвищ: «долговязый», «толстая», «заика», «косоглазый». Важно, чтобы взрослые (родители, воспитатели и учителя) позаботились о повышении самооценки ребенка и помогли ему правильно относиться к своей особенности, не допуская насмешек и издевательств со стороны других детей. Во все времена дети произносили (и сочиняли сами) специальные «отговорки» – ответы на дразнилки, помогающие им отстоять себя в «выяснении отношений».

Если ребёнок постоянно спорит и дерзит?

Ваш ребенок ведет себя так, будто хочет доказать, что он всех главнее. Он говорит вам, что собирается поступать так, как сам считает нужным. Он постоянно спорит и дерзит родителям и другим взрослым, как будто нарочно дразнит их. С ним невозможно договориться. Увы, почти все попытки переспорить или подчинить ребенка ведут к поражению взрослых. Ребенок продолжает бороться за власть, рассчитывая, что **такое поведение поможет ему самоутвердиться, доказать свою силу.**

«Борьба за власть», дети обнаруживают:

- вспыльчивость;
- намерение прогуливать уроки;
- тяготение к спорам;
- упрямство;
- забывчивость;
- склонность к безделью;
- демонстрацию превосходства;
- дерзость;
- непокорность, неподчинение.

Склонность к дерзости и спорам может быть вызвана типичной особенностью поведения детей и подростков – негативизмом. Это стремление к противодействию всякому внешнему влиянию – начиная с отказа выполнять просьбы взрослых до выраженного стремления делать все наоборот. Негативизм усиливается при чрезмерном контроле и опеке и ослабевает при сочетании разумного контроля и демонстрации уважения к личности ребенка.

Советы родителям:

- Избегайте борьбы за власть.
- Скажите ребенку, что вы не можете «заставить» его поступать так, как вы считаете правильным, но будете признательны, если он согласится с вами.

- Найдите благоприятную возможность продемонстрировать ребенку признательность (когда он не «борется» с вами).

- Найдите способы дать ребенку почувствовать свою значимость. Спрашивайте у него совета в той области, где вы сможете этому совету последовать.

Памятка для учащегося

1. Активно работай на уроке, внимательно слушай, отвечай на вопросы.
2. Задавай вопросы, если чего – то не понял или с чем – то не согласен.
3. Точно записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения.
5. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.
6. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать, но и о том, как это можно сделать.
7. В случае необходимости обращай к взрослым.

8. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.
9. Убери со стола все лишнее – то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания.
10. После того, как подготовишься к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего и т.д.
11. Между уроками делай небольшие перерывы.
12. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.
13. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.
14. При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.
15. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь.
16. Если материал большой или очень трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используй метод ключевых слов.
17. Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод «5 П». Такой метод позволяет сосредоточить внимание на самом важном в тексте и способствует лучшему его запоминанию.
18. Составляй план устного ответа. Проверь себя.

Помни: мы лучше всего запоминаем:

- то, чем постоянно пользуемся;
- то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- то, что нам нужно;
- то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).

Метод «5 П»

- 1 П – посмотри текст (бегло)
- 2 П – придумай к нему вопросы
- 3 П – пометь карандашом самые важные места
- 4 П - перескажи текст
- 5 П – просмотри текст повторно

Метод ключевых слов

- Ключевые слова – самые важные в каждом абзаце. Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- Читая абзац, выбери для него одно – два ключевых слова.
- После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.
- К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста.
- Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.
- После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочка.
- Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.
- Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.

Старайся и у тебя все получится!

Рекомендации для педагогов

Правила работы с агрессивными детьми

- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
- Наказания не должны унижать ребенка.
- Развивать способность к эмпатии (сопереживанию).
- Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
- Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения взрослых (учителей и родителей) может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими - вот что поможет добиться успеха в работе с агрессивным ребенком.

Правила работы с гиперактивными детьми

- Важно, чтобы место за партой было в центре класса, напротив доски. Ребенку необходимо предоставить возможность быстро обращаться за помощью в случаях затруднения.
- Обязательным является зрительный контакт с ребенком, т.е. учитель должен постоянно видеть глаза ученика, особенно когда объясняет материал. Зрительный контакт позволяет ребенку сконцентрировать внимание, не отвлекаться.
- Для лучшей концентрации внимания давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции и указания («Слушай», «Остановись», «Запомни», «Подумай, прежде чем напишешь!»). Сложных и длинных инструкций ребенок не поймет.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Говорить необходимо спокойно, четко, не торопясь и по возможности стараться не реагировать на вызывающие поступки ученика.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Система поощрений и наказаний должна быть последовательной.
- Организовывать свободное время детей.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Диагностический материал

Интервью

1. Что тебе нравится в себе? (перечисли черты характера)

2. Что для тебя учеба? (нужное подчеркнуть)

Новые знания

Общение с друзьями

Отбывания времени

Скукота

Повинность

Встречи, общение с интересными людьми

3. Кто из взрослых понимает тебя лучше других?

4. Как ты думаешь, достаточно ли времени тебе уделяют родители?

5. Как ты думаешь, твоё отношение к учёбе, поведение. Доставляют кому-то проблемы, трудности?

6. Кто из учителей пытался с тобой поговорить по-душам, помочь тебе решить какие-то трудности?

7. Укажи в чем проявляются твои трудности (нужное подчеркни)

Нет учебников по предмету;

Учитель объясняет не понятно;

Сам отвлекаюсь;

Отвлекают одноклассники;
Нет условий дома для занятий;
Я лениюсь;
Учитель отказал в помощи;
У меня слабые волевые качества;
Меня постоянно унижают одноклассники;
Мне не хватает внимания со стороны родителей;
Мне не хватает внимания со стороны классного
руководителя.

8. Чем ты интересуешься (хобби)?

9. Посещаешь ли ты кружки и секции и какие?

10. Прислушиваешься ли ты к советам взрослых?

11. Кто чаще всего дает тебе хорошие нужные в жизни советы?

12. Считаешь ли ты себя неудачником и в чем?

13. Подчеркни, на твой взгляд, те черты характера, которые у тебя есть:

Агрессивность, аккуратность, безволие, беззаботность, бережливость, безразличие, безответственность, бесстрашие, бестактность, бесхарактерность, благородство, болтливость, боязливость, верность, веселость, властность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выдержка, выносливость, гордость, грубость, дерзость, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доверчивость, дружелюбие, жадность, жизнерадостность, заботливость, замкнутость, злопамятность, лень, лживость, искренность, небрежность, нерешительность, общительность, обидчивость, ответственность, пунктуальность, самолюбие, скромность, смелость, справедливость, упорство, ханство, целеустремленность, честность, эгоизм.

14. Мои обиды

Не смог простить	Сам нанес обиду

--	--

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

Инструкция к форме 1

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

Форма 1

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное строение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 1 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+
3. Недоверие к людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+
5. Акцентуации:	
Гипертимная	34+; 42-; 50+
Истероидная	5+; 35+; 43+
Шизоидная	17+; 36+; 48+
Эмоционально-лабильная	6+; 37+; 44+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Инструкция к форме 2

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Форма 2

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?

38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспokoит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 2 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 69+; 73+
5. Акцентуации:	
Гипертимная	48+; 49+; 60-; 74+
Истероидная	9+; 10+; 50+; 61+
Шизоидная	26+; 27+; 51+; 70+
Эмоционально- льная	11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает «пень ее выраженности». Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показателем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Интерпретация результатов

1. *Отношение в семье*

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, кс может быть обусловлено:

- ❖ напряженной ситуацией в семье;
- ❖ родительской неприязнью;
- ❖ необоснованными ограничениями и требование дисциплины без чувства родительской любви;
- ❖ страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. *Агрессивность*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. *Недоверие к людям*

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. *Неуверенность в себе*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. *Акцентуации характера*

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- ❖ Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен;

- ❖ Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

- ❖ Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние

других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим внутренний мир, в мир фантазий и грез.

❖ Эмоционально-лабильный тип. Характерна, крайней непредсказуемой изменчивостью настроения аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Бланк для ответов:

Фамилия, имя, _____

Класс _____ Дата _____

1.	11.	21	31	41
2.	12.	22	32	42
3.	13.	23	33	43
4.	14.	24	34	44
5.	15.	25	35	45
6.	16.	26	36	46
7.	17.	27	37	47
8.	18.	28	38	48
9.	19.	29	39	49
10	20.	30	40	50
1)	2)	3)	4)	5)

Тексты писем для родителей

Добрый день уважаемая _____!

В предновогодние суетные дни хотим отвлечь Вас и поговорить душевно о наших детях.

Вот уже несколько лет мы встречаемся, воспитываем и учим _____.

Также, работая с ребёнком, мы его всесторонне изучаем.

В данном письме мы хотели бы поделиться с Вами своими наблюдениями.

За время знакомства с _____ мы узнали его как человека активного, артистичного, иногда безответственного, бесстрашного, вежливого и приветливого со взрослыми, весёлого, но вспыльчивого, выносливоо и гордого, дерзкого и дружелюбного, подвижного, но иногда ленивого, независимого и откровенного, рискованного и самонадеянного.

В новом году пожелаем _____ развивать такие качества как: благоразумие, выдержку, настойчивости в достижении лучших результатов в обучении, организованности и собранности, осторожности и обдуманности в делах, самокритичности, мудрости и рассудительности.

Какая бы у Вас ответственная, сложная, творческая работа ни была на производстве, знайте, что дома Вас ожидает ещё более ответственная, более сложная, более тонкая работа-воспитание человека.

Родители, которым дорога судьба своих детей, прекрасно понимают истоки и причины трудностей воспитания, свои просчеты они никогда не скрывают.

Если у ребёнка неудача в школе- её нужно решать совместно с ребёнком и учителем. Идите в школу, присутствуйте на уроке, узнайте чем живёт ребёнок (это рабочее время и место вашего дитя). Наблюдая его в работе, Вы, возможно, поймёте трудности ребёнка и поможете их преодолеть.

Пусть в _____ году у Вашего ребёнка будет мир и покой на душе, стойкое здоровье, чистосердечная вера в красоту человеческую, чуткость к доброму слову!

А в семье господствуют добро, согласие, взаимная помощь и поддержка, духовное единство и щедрость, доверие и уважение. Ведь, только в таких условиях ребёнок растёт счастливым и здоровым! Но помните, детское счастье по своей природе эгоистично. Добро и благо, созданные для ребёнка старшими, дети воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Они порой глубоко убеждены в том, что родители существуют лишь для того, чтобы приносить им радость!

Пусть Ваша любовь к детям будет мудрой, а дети по отношению к Вам проявляют сердечность и заботу, доброту и послушание.